

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Школы № 114 г.о. Самара  
Ирина Викторовна Вигоревская М.В.,  
приказ № 45 от «30» августа 2016 г.



## Положение о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. В настоящем положении используются следующие термины:

1.1.1. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.1.2. *Оценка качества образования* подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.1.3. *Внутренняя оценка качества образования* - процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями)

1.1.4. *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.1.5. *Мониторинг качества образования* – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

### 2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. *Целью внутренней системы оценки качества образования* является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы начального общего образования и основных показателях ее функционирования для

определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности на каждой ступени образования;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС: *качество результата; качество условий; качество процессов.*

### **3. Объекты и содержание внутренней системы оценки качества образования**

3.1. *Объектами внутренней системы оценки качества образования являются: качество **результатов** образовательной деятельности; качество **условий** реализации основной образовательной программы на ступени образования; качество образовательного **процесса**.*

3.2. *Качество **результатов** образовательной деятельности является системообразующим фактором внутренней системы оценки качества образования и обеспечивается тремя составляющими: *личностными, метапредметными и предметными результатами* освоения основной образовательной программы.*

3.2.1. *Объектом оценки **личностных результатов** образования обучающихся служит сформированность универсальных учебных*

действий, включаемых в три основные блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции обучающегося, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, знания моральных норм.

3.2.2. *Объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам и комплексной работы на межпредметной основе.

3.2.3. *Объектом оценки предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных работ, комплексных работ по русскому языку и математике.

3.3. *Качество условий* реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы;

соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы на ступени образования;

наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, ее соответствие обязательным требованиям;

учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы на ступени образования;

соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.

3.4. *Качество образовательного процесса* включает анализ результативности и реализации следующих программ:

программ отдельных учебных предметов, курсов;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на каждой ступени образования;

программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на каждой ступени образования;

программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

программы коррекционной работы.

#### **4. Организация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества начального общего образования являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

основная образовательная программа каждой ступени образования ОУ.

4.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы;
- учителя школы в составе методического объединения;
- педагогический совет;
- Совет школы.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.4. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним;

- утверждает приказом руководителя ОУ локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки учреждения и контролирует их исполнение;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОУ;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад школы;

- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования

#### 4.5. Методические объединения учителей:

- разрабатывают методики оценки качества образования;

- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ОУ, относящейся к обеспечению качества образования;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

- осуществляет экспертизу образовательных программ и УМК;

#### 4.6. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования на общешкольном уровне;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### 4.7. Совет школы:

- заслушивает результаты аналитических отчетов по мониторингу качества образования;
- вносит предложения по включению в мониторинг дополнительных критериев;
- участвует в проведении мониторинговых исследований.

### **5. Пути реализации целей и задач системы оценки качества образования**

5.1. Пути реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Параметры оценки качества результатов образования включают в себя:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика готовности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач);

- результаты мониторинговых исследований (качества знаний и сформированности УУД обучающихся при окончании ступени образования; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-ых классов; готовности и адаптации к обучению обучающихся 5-ых классов; качества знаний по предметам повышенного уровня);

- участие и результативность в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика, отношение к учебным предметам, удовлетворенность образованием, степенью участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности).

5.3. Содержание оценки качества образовательного процесса включает показатели реализации и результативности программ учебных предметов, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях образования, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени образования, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы.

5.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для своевременного принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, стимулирования обучающихся, педагогов.